

Unterrichtsvorhaben 1 Un encuentro con Andalucía	Unterrichtsvorhaben 2 Los niños en situación de riesgo
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>§ Historische und kulturelle Entwicklungen Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>§ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> Andalucía, cultura y turismo</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>§ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher/Kinder und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt am Beispiel eines ausgewählten Landes</p> <p>§ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - De las tres culturas al flamenco: la cultura andaluza de hoy - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Schreiben: Tagebuch- und Blogeintrag verfassen § Hörverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen § Verfügbarkeit über sprachliche Mittel: Expresiones útiles: Grafiken Verbos con preposición</p> <p>Text- und Medienkompetenz - Sachtexte und Internetartikel erschließen - Karten und Tabellen beschreiben und deuten</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Niños de la calle: Kinderarmut und Kinderarbeit - Entwicklung bewegt: soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Verbesserung der Situation</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Sprachmittlung: Inhalte bündeln und ggf. ergänzen § Sprechen: Argumentieren und überzeugen § Verfügbarkeit über sprachliche Mittel: - Satzverkürzungen - Vertiefung <i>Subjuntivo</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz - Politische Plakate interpretieren - Kurzfilm verstehen und bewerten (<i>Quiero Ser</i>)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>§ Klausur: Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert Teil B: Sprachmittlung, isoliert</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>§ mdl. Prüfung</p>

Unterrichtsvorhaben 3 La convivencia en la sociedad española	Unterrichtsvorhaben 4 Los nuevos emigrantes
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>§ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>§ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> España, país de inmigración y emigración</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>§ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>§ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> España, país de inmigración y emigración</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen Einwanderer in Spanien: <i>adaptación vs. aislamiento</i> (Perspektiven des Zusammenlebens/Vernetzung mit U1)</p> <p>Vernetzung mit U4 [- aktuelle Wirtschaftskrise in Spanien > <i>los nuevos emigrantes españoles</i>]</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Lesen: Strategien des extensiven Lesens § Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz (literarische Analysen)/Stilmittel</p> <p>Text- und Medienkompetenz - Einen Roman lesen und inhaltlich Schwerpunkte erarbeiten, z.B. Personenkonstellation, Erzähltechnik (z. B. am Roman <i>Abdel</i>) - Gedichte und Lieder analysieren (z. B. Manu Chao – <i>Clandestino</i>)</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa und die aktuelle Wirtschaftskrise in Spanien - Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive <p>Vernetzung mit U 1 und U3 [<i>convivencia</i>]</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Sprechen: - kohärentes Darstellen von Sachverhalten, eigene und divergierende Standpunkte darlegen und abwägen § Schreiben: Verfassen formeller Briefe § Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - expresiones útiles: formale Briefe, Bewerbungen - Redemittel und Kompensationsfloskeln</p> <p>Text- und Medienkompetenz Stellenanzeigen, Exposés und Werbetexte untersuchen, audiovisuales verstehen und interpretieren</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>§ Klausur: Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert Teil B: Hörverstehen, isoliert (z. B. Lied)</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>§ Klausur: Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert Teil B: Sprachmittlung, isoliert</p>

Unterrichtsvorhaben 5 Lengua e identidad nacional	Unterrichtsvorhaben 6 La sociedad chilena en la actualidad
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> § Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Regionalsprachen in Spanien § Historische und kulturelle Entwicklungen: Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> § El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> § Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas am Beispiel Chile § Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, nationale Identität, Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i> § Chile, sociedad y cultura</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität, Mehrsprachigkeit in Spanien - Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen und europäischen Kontext</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Schreiben: - Texte strukturieren, einen Leserbrief/eine mail/Blogeintrag verfassen § Lesen: - komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten § Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zur Beschreibung und Analyse von Karikaturen - expresiones útiles: enfatizar puntos de vista, expresar empatía</p> <p>Text- und Medienkompetenz - Karikaturen deuten - Essays und Kommentare untersuchen</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - <i>Las facetas culturales de Chile</i> - gesellschaftliche Strukturen Chiles (deutsche Einwanderer, Kupferarbeiter) [Vernetzung mit U7]</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Schreiben: - auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen (am Bsp. von Sachtexten) - einen Artikel verfassen § Sprachmittlung: - interkulturelle Unterschiede benennen und erklären § Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - locuciones fijas</p> <p>Text- und Medienkompetenz - <i>testimonios</i> erschließen und einordnen</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> § Klausur: Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert Teil B: Sprachmittlung, isoliert (Sach- oder Gebrauchstext)</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> § Klausur: Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert Teil B: Hör/Hör-Sehverstehen</p>

<p>Unterrichtsvorhaben 7</p> <p style="text-align: center;">Amnistía y justicia</p>	<p style="text-align: center;">Wiederholung-Vertiefung</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> § Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas am Beispiel Chile § Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, nationale Identität, Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> § Chile, sociedad y cultura</p>	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Die Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film (z. B. <i>¡No!</i>, <i>La muerte y la doncella</i>)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz § Hörsehverstehen: - explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen § Sprechen: - sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen § Verfügbarkeit über sprachliche Mittel: - Wortschatz: Drama/Filmanalyse - Grammatik: voz pasiva, perífrasis verbales</p> <p>Text- und Medienkompetenz - dramatische Textauszüge interpretieren - einen Spielfilm bearbeiten</p>	
<p><i>Leistungsmessung:</i> § Vorabiturklausur (2018 = Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen, integriert - Teil B: Sprachmittlung, isoliert (Sach- oder Gebrauchstext)</p>	

>> **für die gesamte Q Phase:** Beherrschung der Textformate Leserbrief, Brief/mail, Artikel (Zeitung, Internet), Blog- und Tagebucheintrag muss geübt werden, da deren Kenntnis Voraussetzung für das Abitur 2018 ist.

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Spanisch hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Q1 und Q2/GK (f) für das SJ 2017/18 mit Abitur 2018

Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Verbindliche Absprachen

- **Mündliche Prüfungen:** Die Klausuren werden in folgenden Quartalen in allen Kurstypen durch eine mündliche Prüfung ersetzt:
- Q1 (1. Halbjahr/2. Quartal)
- **Facharbeit:** Die erste Klausur im Halbjahr Q1.2 **der fortgeführten Kurse** kann durch eine Facharbeit ersetzt werden. Bei der Bewertung sind folgende Kriterien zu berücksichtigen:

Inhaltliche Gestaltung	40 %
Darstellungsleistung (Die Darstellungsleistung wird erweitert um die Aspekte wissenschaftliches Arbeiten und Form)	60 %

- **Wörterbucheinsatz in Klausuren:**
Spanisch fortgeführt: ab EF
- **Bewertung:**
Die Bewertung richtet sich nach dem Lehrplan (Kap. 3 u. 4) und den Vorgaben des Zentralabiturs.
 1. **Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben:** 60% der Punktzahl entfallen auf die Darstellungsleistung, 40% auf den Inhalt.
 2. **Gewichtung der einzelnen Teilkompetenzen:**

Aufgabentyp 1:

Schreiben mit einer weiteren integrierten Teilkompetenz (Prüfungsteil A)

Eine weitere Teilkompetenz in isolierter Überprüfung (Prüfungsteil B)

Prüfungsteil A ca. 70-80% der Gesamtpunktzahl (z.B. 105-120 Pkt. von 150 Pkt.)

Prüfungsteil B ca. 30-20% der Gesamtpunktzahl (z.B. 45-30 Pkt. von 150 Pkt.)

Aufgabentyp 2:

Schreiben mit zwei weiteren integrierten Teilkompetenzen

Es erfolgt keine Gewichtung nach Teilkompetenzen.

Aufgabentyp 3:

Schreiben sowie zwei weitere Teilkompetenzen in isolierter Überprüfung

Prüfungsteil A ca. 50% der Gesamtpunktzahl (z.B. 75 Pkt. von 150 Pkt.)

Prüfungsteil B ca. 50% (je ca. 20-30%) der Gesamtpunktzahl (z.B. 75 Pkt. von 150 Pkt., je

Kompetenz zwischen 30-45 Pkt.)

3. **Verbindliche Instrumente**
Überprüfung der schriftlichen Leistung

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Q1 und Q2/GK (f) für das SJ 2017/18 mit Abitur 2018

Die Konzeption und Bewertung der Klausuren richtet sich nach Kapitel 3 und 4 des Kernlehrplans

Überblick über die Verteilung der Klausuren GK (f) EF

Q1(f) Halbjahr	Anzahl	Dauer	Kompetenzschwerpunkte der 4 Klausuren
1 (+1mdl. Prüfung)	1	2 UST	1 mündliche Prüfung (2. Klausur) 1 Klausur Schreiben, Lesen, Hör-/Hör-Sehverstehen
2	2	2 UST	1 Klausur Schreiben, Lesen, Sprachmittlung 1 Klausur Schreiben, Lesen, (Sprachmittlung)
Q2(f) Halbjahr	Anzahl	Dauer	Kompetenzschwerpunkte der 3 Klausuren
1	2	3 UST	1 Klausur Schreiben, Lesen, Hör-/Hör-Sehverstehen 1 Klausur Schreiben, Lesen, Sprachmittlung
2	1	3 Zeitstunden	Abiturformat (vgl. Beispiele)

Überprüfung der sonstigen Leistungen

Die Überprüfung der **sonstigen Leistung** erfolgt durch

- schriftliche Übungen (z. B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs „Verfügen über sprachliche Mittel“ und „Sprachlernkompetenz“ (Arbeitsmethoden und –techniken, z. B. Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen (z. B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen (z. B. von Referaten, Präsentationen, Portfolios, Kurzvorträge)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen (werden in der Regel vorab angekündigt)

Übergeordnete Kriterien:

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern **transparent** und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Die Klausuren bzw. mündlichen Prüfungen prüfen die im Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung der schriftlichen Leistung und mündlichen Prüfungen erfolgt kriteriengeleitet. In entsprechenden Bewertungsrastern werden den Schülerinnen und Schülern die Kriterien der Bewertung transparent gemacht.

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Q1 und Q2/GK (f) für das SJ 2017/18 mit Abitur 2018

- Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt für individuelle Förderempfehlungen. Dies sollte sich in dem Kommentar zur Arbeit bzw. zur mündlichen Prüfung wiederfinden. Darüber hinaus sollen die Schüler zur Selbstevaluation ihrer Fehlerquellen angeleitet werden (z. B. Erstellung von Fehlerrastern)

Konkretisierte Kriterien:

a. Kriterien für die Überprüfung der schriftlichen Leistung:

Die Bewertung der schriftlichen Leistung richtet sich nach den Kriterien der schriftlichen Abiturprüfung und berücksichtigt inhaltliche Leistung und Darstellungsleistung/sprachliche Leistung (kommunikative Textgestaltung, Ausdrucksvermögen und sprachliche Richtigkeit).

Die Bewertung der schriftlichen Leistung richtet sich nach den im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen.

b. Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Leistungen:

Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, wobei folgende Aspekte besonders zu berücksichtigen sind:

- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Sie verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien, die sie funktional in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation einsetzen können. Hierzu zählen Ausdrucksvermögen (Wortschatz, Satzbau) sowie angemessenes Aussprache und Intonation.
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sie berücksichtigen interkulturelle Konventionen in Dialogen und Diskussionen und sind hierbei in der Lage, sich in andere Rollen zu versetzen.
- Text- und Medienkompetenz: Sie nutzen ihr Text- und Medienwissen, um eigene mündliche Beiträge adressaten- und methodengerecht zu präsentieren.

c. Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

- **Wann?**
>> nach den Klausuren, zum Quartalsende oder bei Gesprächsbedarf
- **Wie?**
>> mündliche Rückmeldung: Elternsprechtage, Schülersprechtage
>> schriftliche Rückmeldung: individuelle Lern-/Förderempfehlungen im Kontext einer schriftlich zu erbringenden Leistung